

Bijlage 3 Pedagogisch Beleid 2020:

De verschillende vormen/fases van spel bij jonge kinderen.

1. Solitair spel.
 - Speelt geconcentreerd alleen met speelgoed of materiaal dat verschilt van het materiaal waar kinderen in zijn nabijheid mee spelen.
 - Toont interesse voor spelmateriaal.
 - Is gericht op ontdekken en ervaren van spelmateriaal.
 - Is tijdens het spelen niet gericht op andere personen, laat wel soms korte nieuwsgierigheid zien voor beweging/geluid van anderen.
2. Toeschouwer.
 - Kijkt naar spelmateriaal, spelhandelingen van anderen, gebeurtenissen of personen maar wel van een (kleine) afstand.
 - 'Bemoeit' zich soms vanaf de zijlijn met hetgeen te zien/te horen is.
 - Speelt zelf (nog) niet mee.
3. Parallel spel.
 - Speelt zijn/haar eigen spel nabij een of meerdere kinderen.
 - Is zich bewust van de nabijheid van de anderen.
 - Het is gericht op: spontaan (dus niet in overleg of vooraf bedacht) ontdekken en ervaren van spelmateriaal en imiteren van de ander.
 - Speelt met hetzelfde spelmateriaal of in hetzelfde thema als het andere kind.
 - Kijkt en/of luistert kort naar het spelmateriaal/spelhandeling van de ander.
 - Kijkt en/of luistert kort naar het andere kind, maakt soms kort oogcontact.
 - Ruzie gaat over het zelf spelen met bepaald spelmateriaal. Delen van materiaal is moeilijk.
4. Associatief spel.
 - Speelt met 1 of meerdere kinderen in dezelfde speelhoek.
 - Kijkt en/of luistert naar het spelmateriaal/spelhandelingen van de ander.
 - Kijkt en/of luistert naar het andere kind, maakt oogcontact.
 - Praat/lacht met het andere kind.
 - Reageert soms op de spelhandelingen van de ander om daarna weer zelf iets anders te gaan doen. Soms delen van materialen.
 - Kinderen spelen af en toe een opeenvolging van korte rolgebonden spelhandelingen (doen alsof) met elkaar. Dit kan ook samen iets maken of onderzoeken zijn.
 - Soms spelen ze samen en soms weer los van elkaar.
 - Al spelend worden korte afspraken gemaakt.
 - Afspraken kunnen veranderen tijdens het spel zonder dat dit leidt tot ruzie.
 -

5. Coöperatief spel.

- Speelt met 1 of meerdere kinderen met hetzelfde spelmateriaal of in hetzelfde thema.
- Is o.a. gericht op eenvoudig rollenspel, waarbij al spelend, in onderling overleg het verhaalplan ontstaat.
- De kinderen hebben een gezamenlijk doel of product voor ogen.
- Er is interactie over het spelmateriaal/spelhandeling/afspraken.
- De kinderen spelen vaker thematisch rollenspel.
- Er wordt verbaal op voorstellingsniveau gecommuniceerd, afspraken worden vooraf gemaakt en tussendoor bijgesteld.
- Afspraken/plannetjes en rollen moeten nagekomen worden, gebeurt dit niet dan krijgen ze vaker ruzie over afspraken.

De spelwerelden van Vermeer:

Lichamelijke wereld: Sensopathisch spel en sensomotorisch spel.

Gericht op tastkwaliteit.

Spelend bewegen.

Hanteerbare wereld: Hanterend spel.

Gericht op onderzoeken.

Gericht op herhalen/oefenen.

Gericht op herhalen/effect.

Gericht op doen-alsof/ losse rolgebonden handeling met echt materiaal.

Gericht op doen-alsof/losse rolgebonden handeling met gebruik van substituten.

Gericht op doen-alsof/heel eenvoudig kort rollenspel waar bij spelverhaal spontaan al spelend ontstaat.

Esthetische wereld: Esthetisch spel.

Gericht op ordening aanbrengen.

Gericht op iets maken.

Illusieve wereld: Verbeeldend spel.

Zelfbedacht rollenspel geïnspireerd door het actuele thema en de dagelijkse demonstratiespelen van de volwassene (bv. winkeltje of doktertje spelen).

Zelfbedacht rollenspel in een door het kind of door de kinderen zelf gecreëerde illusieve wereld.